UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

CLAVE:	1414	ÁREA:	Sujeto y Habitat
SEMESTRE:	8º	HORAS S/M:	4
REQUISITOS:	NINGUNO	CARÁCTER:	OBLIGATORIA
CRÉDITOS:	8		

OBJETIVO:

El estudiante identificará los procesos biopsicosociales de las diferentes etapas de desarrollo de la personalidad, con objeto de contar con herramientas que le permitan comprender la interacción de los seres humanos con su medio y formular estrategias de intervención a nivel individual, comunitario y social.

UNIDADES TEMÁTICAS

I. ASPECTOS GENERALES DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

A. Conceptualización
- o Desarrollo
- o Maduración
- o Cambio
- 4. Evolución
- 5. Desarrollo ontogenético

B. Generalidades
1. Métodos de crianza
2. Métodos de estudio
3. Desarrollo humano (parámetros, indicadores y estándares)

II. PROCESOS EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

A. Etapas y factores en el desarrollo psicológico
1. Prenatal
2. Perinatal
3. Infancia
4. Adolescencia
5. Edad adulta
6. Vejez

B. Estructura y desarrollo de la personalidad
1. Individuación
2. Socialización

C. Procesos básicos
- Senso-percepción
- Memoria
- Atención
- Concentración
- Lenguaje
- 6. Afecto
- 7. Voluntad
- 8. Desarrollo de la subjetividad
- 9. Conciencia

D. Procesos de apropiación
1. Adaptación
2. Motivación
3. Aprendizaje
4. Interacción
5. Trascendencia

III. PRINCIPALES PLANTEAMIENTOS SOBRE EL DESARROLLO

A. Teorías psicoanalíticas
   1. Freud
      a. Etapa oral
      b. Etapa fálica
      c. Etapa de latencia
      d. Etapa genital
   2. Erickson
      a. Confianza básica
      b. Autonomía
      c. Iniciativa
      d. Industriosidad
      e. Identidad del ego
      f. Intimidad
      g. Creatividad
      h. Integración

B. Teorías cognoscitivas
   1. Piaget
      a. Etapa sensomotriz
      b. Etapa preoperacional
      c. Etapa de operaciones concretas
      d. Etapa de operaciones formales

C. Teorías psicosociales
   1. Vygotski
      a. Nivel social
      b. Nivel individual
   2. Wallon

D. Teorías del aprendizaje
   1. Sears
      a. Fase de conducta rudimentaria
      b. Fase de sistemas motivacionales secundarios: aprendizaje centrado en la familia
      c. Fase de sistemas motivacionales secundarios: aprendizaje extrafamiliar

IV. FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

A. Alimentación
B. Desarrollo biológico
C. Factores ambientales
   1. Estimulación
   2. Entorno
D. Factores sociales
   1. Familia
   2. Sociedad
   3. Educación y Escuela
E. Manifestaciones individuales de la personalidad
   - Ansiedad
   - Miedos
   - Depresión
   4. Inseguridad
   5. Dependencia
   6. Identidad

V. EL TRABAJO SOCIAL COMO FACTOR DE CAMBIO EN LOS PROCESOS GRUPALES, COMUNITARIOS Y SOCIALES

A. Niveles de atención de los problemas del desarrollo humano (Prevención, curación rehabilitación)
B. Niveles de intervención profesional (Individual, grupal, colectiva)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AVIA, MARÍA DOLORES Y SÁNCHEZ BERNARDOS	PERSONALIDAD: ASPECTOS COGNOSCITIVOS, Madrid España, Ed. Pirámide, 1995.
BARON, ROBERT A.	PSICOLOGÍA, México, Ed. Prentice Hall, 1996.
BRONFERBRENNER, U.	LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO, España, Ed. Paidós, 1987.
CAMERON, NORMAN	DESARROLLO Y PSICOPATOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, México, Ed. Trillas, 1992.
COMELLAS, CARBO, MARÍA DE JESÚS	LA HABILIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE, ANÁLISIS E INTERVENCIÓN, Barcelona, España, Ed. Promoción y Publicaciones Universitarias, 1990
CUELI GARCÍA, JOSÉ	CORRIENTES PSICOLÓGICAS EN MÉXICO, México, Ed. Diógenes, 1976.
DEVAL, JUAN	EL DESARROLLO HUMANO, Madrid, España, Ed. Siglo XXI, 1995.
FIERRO, ALFREDO	MANUAL DE PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, Barcelona, España, Ed. Paidós, 1996.
HAQ, KHADIJA Y KIRDAR, UNER	DESARROLLO HUMANO, AJUSTE Y CRECIMIENTO, México, Ed. Fondo de Cultura Económica.
MACÍAS-VALADEZ T, GUIDO	INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO INFANTIL GÉNESIS Y ESTRUCTURA DE LAS FUNCIONES MENTALES, México, Ed. Trillas, 1994.
MACÍAS-VALADEZ T, GUIADO	DESARROLLO INFANTIL I. ESTRUCTURACIÓN DE LA REALIDAD EN EL NIÑO, México, 1996.
MACÍAS-VALADEZ T, GUIDO	DESARROLLO INFANTIL II. ESTRUCTURA DE LA FANTASÍA EN EL NIÑO, México, 1997.
MAHLER, M.	THE PSICHOLOGICAL BIRTH OF THE HUMAN INFANT, New York, EUA, Ed. Basic books, 1975.
MAIER, H.	TRES TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO: ERICKSON, PIAGET Y SEARS, Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1991.
MANKEULINAS, MATEO V. (COMP.)	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN, México, Trillas, 1996.
MASLOW, ABRAHAM HAROLD	MOTIVACIÓN Y PERSONALIDAD, Madrid, España, Ed. Díaz, 1991.
MASLOW, ABRAHAM HAROLD	LA PERSONALIDAD CREADORA; Barcelona, España, Ed. Kairós, 1994
PIAGET, J.	EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL NIÑO, México, Ed. Grijalbo, 1990.
RICE F., PHILIP	DESARROLLO HUMANO: ESTUDIO DEL CICLO VITAL, México, Ed. Prentice Hall, 1997.
STAATS, ARTHUR W.	LENGUAJE Y COGNICIÓN, México, Ed. Trillas, 1983.
WALLON, H.	PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DEL NIÑO, España, Ed. Visor, 1987.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSIQUIATRÍA INFANTIL	DESARROLLO INFANTIL NORMAL MONOGRAFÍA No. UNO, México, Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil, 1976.
BANDURA, ALBERT	APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, Madrid, España, Ed. Alianza, 1974.
BANDURA, ALBERT	TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL, Madrid, España, Ed. Espasa-Calpe, 1982.
BARQUÍN, MANUEL *et al.*	LA ATENCIÓN INTEGRAL AL ANCIANO: ANTOLOGÍA, México, Ed. UNAM-Facultad de Medicina, 1993.
CUELI GARCÍA, JOSÉ	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD, México, Ed. Trillas, 1972.
ERICKSON, E. H.	LAS OCHO EDADES DEL HOMBRE, (en Infancia y Sociedad) Buenos Aires, Argentina, 1979.
ESPINOZA M., A ESCOTTO M., J., MACÍAS-VALADEZ T, GUIDO	CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ADOLESCENCIA, México, Ed. Méndez Cervantes, 1989.
FREUD, A.	PSICOANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, Barcelona, España, Ed. Paidós, 1992.
FREUD, A	UNA TEORÍA SEXUAL, (Obras completas, Vol. 1), España, 1948.
GESELL A., ILGF L., AMES L. B.,	EL NIÑO DE CINCO A DIEZ AÑOS, Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1977.
JUNG C., G.	LO INCONSCIENTE, B. Aires, Argentina, Ed. Losada, 1965
KAMINSKI, GREGORIO	SOCIALIZACIÓN, México, Ed. Trillas, 1991.
KOUPERNICK, C., DAYLLY, R.	DESARROLLO NEUROPSÍQUICO DEL LACTANTE, Barcelona, España, Ed. Planeta, 1981.
MAHLER M.	SIMBIOSIS HUMANA. LAS VICISITUDES DE LA INDIVIDUACIÓN, MÉXICO, Ed. Joaquín Mortiz, 1972.
MADDI, SALVATORE R.	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD: UN ANÁLISIS COMPARATIVO, Buenos Aires, Argentina, Ed. Ateneo, 1972.
MAIER, HENRY	TRES TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO, Argentina, Ed. Amorrortu, 1989
PIAGET, J.	LA FORMACIÓN DEL SÍMBOLO EN EL NIÑO, México, FCE, 1961.
PIAGET, J.	LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN, Buenos Aires, Argentina, Ed. Nueva Visión, 1977.
PIAGET, J.	EPISTEMOLOGÍA DE LA IDENTIDAD, Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1971.
PAPALIA, DIANE E.	DESARROLLO HUMANO: CON APORTACIONES PARA IBEROAMÉRICA, México, Ed. McGraw-Hill, 1990.
RAMÍREZ, SANTIAGO	INFANCIA ES DESTINO, México, Ed. Siglo XXI, 1988.
QUINTANA, GUILLERMO	LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Y SUS TRANSTORNOS, Madrid, España, Ed. CCS, 1996.
ROCK, IRVIN	LA PERCEPCIÓN, Barcelona, España, Ed. Prensa Científica: Labor, 1985.
RUTTEER, M.	FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE PSIQUIATRÍA DEL DESARROLLO, Barcelona, España, Ed. Salvat, 1985

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Exposición del docente
- Lecturas obligatorias
- Discusión en grupo
- Conferencia por profesores invitados
- Exposición por grupos
- Elaboración de un glosario de términos
- Exposiciones audiovisuales
- Trabajos de investigación
- Visitas a instituciones
- Entrevistas a expertos
- Ejercicios fuera de clase
- Discusión de casos reales
- Elaboración de fichas hemerográficas y bibliográficas

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Exámenes parciales
- Exámenes finales
- Exámenes de nivelación colectiva
- Asistencia a eventos académicos
- Trabajos y tareas fuera de clase
- Participación en clase
- Concurso entre los alumnos sobre tema(s) a desarrollar
- Prueba oral